



La formación de docentes de Ciencias de la Salud en la Universidad Federal de Santa Catarina – UFSC – Brasil



Autores: Steinbach, Marina*; Carcereri, Daniela*; Medina, José Luis; Silva, Grasiela**; Amadi, Ana Karolliny*

*Apoyo y beca de lo Consejo Nacional del Desarrollo Científico y Tecnológico – CNPq/Brasil;
**Apoyo y beca de la Coordinación de capacitación de personal de nivel superior – CAPES/Brasil.

INTRODUCCIÓN

En Brasil, desde 2001, la enseñanza de la salud se rige por las Directrices Curriculares Nacionales y durante estos 12 años, una serie de cambios se produjeron. Con incentivo de las políticas conjuntas de los Ministerios de la Salud y Educación la UFSC he avanzado en el proceso de integración con los servicios de salud. El papel del profesor también ha cambiado y hoy se espera que sea un facilitador del aprendizaje y incentive los estudiantes en la búsqueda del conocimiento. Por lo tanto, es deseable que la formación docente incluya aspectos pedagógicos que aseguren el ejercicio profesional competente. Esta investigación de abordaje cuantitativo estudia las fuentes de la formación docente en la UFSC, siguiendo las recoge Lee Shulman (1987) en su trabajo.

METODOLOGÍA

Se analizaron los currículos de 701 docentes que forman parte de 12 cursos de ciencias de la salud en la UFSC. La lista de nombres de los maestros fue obtenida en los sitios web de las coordinaciones de posgrado. Esta fue una limitación debido a la posibilidad de datos obsoletos. La formación se clasificó como "cursos técnicos" o del área profesional y "cursos pedagógicos" o de la docencia, divididos en cursos de larga duración (pregrado, especialización, máster y doctorado) y de corta duración. Los datos fueron analizados en Microsoft Excel 2007 mediante análisis de estadística descriptiva.

RESULTADOS

Tabela 1: Número de profesores con cursos pedagógicos

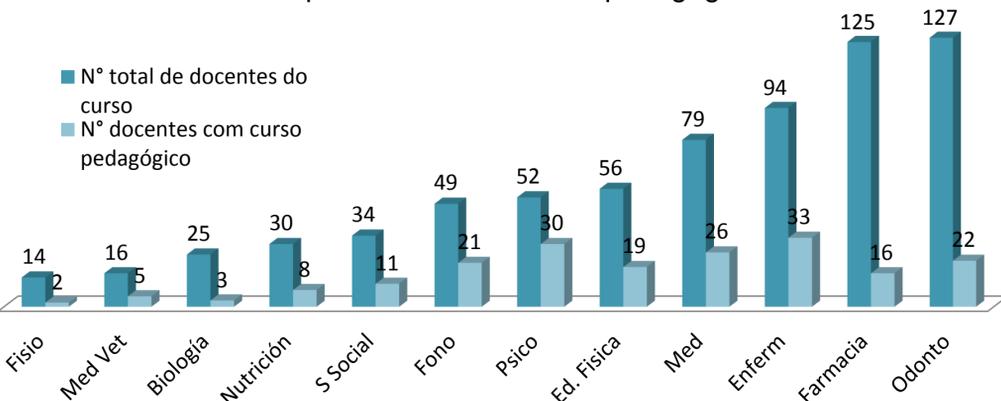


Tabela 2: Porcentaje de profesores con curso pedagógico

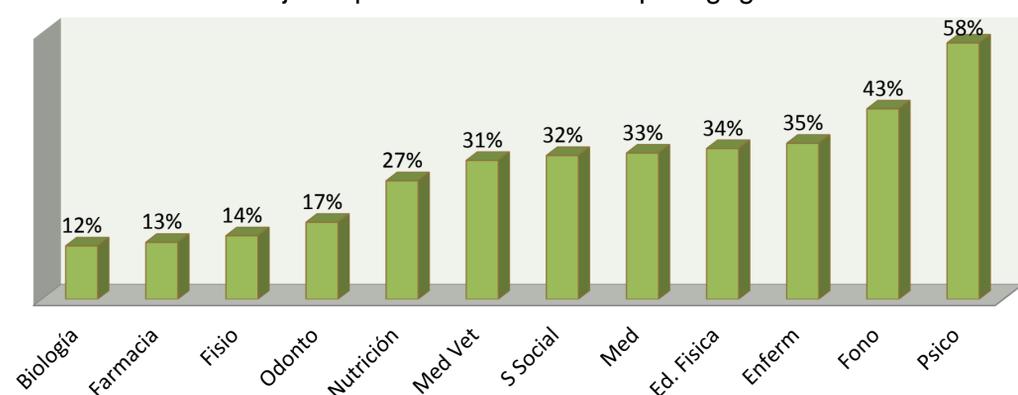
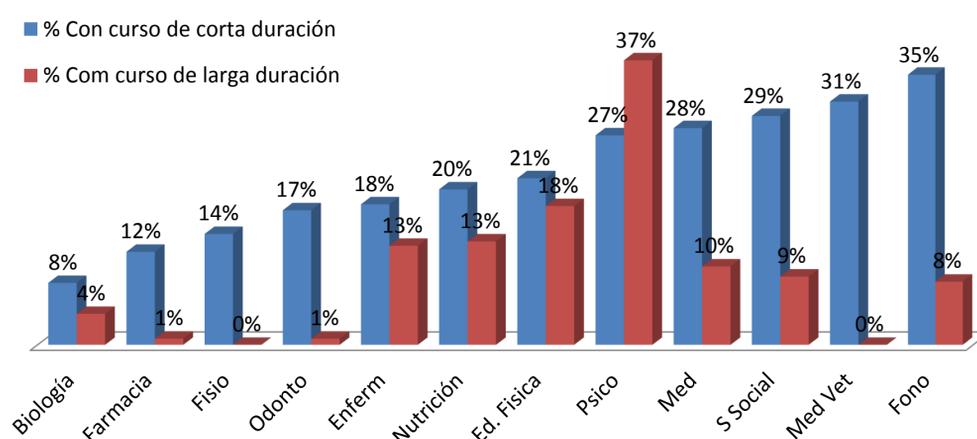


Tabela 3: El tipo de curso realizado por los profesores:



DISCUSIÓN

De los 12 cursos estudiados 09 se ofrecen por más de 05 años y son considerados cursos antiguos. Los Cursos de Educación Física, Fonoaudiología y Medicina Veterinaria son recientes. En total, el 28 % de los profesores tenía algún tipo de formación pedagógica. La mayoría de los profesores se graduaron en su área profesional. Del mismo modo, en el postgrado, los trabajos de conclusión fueran sobre temas relacionados con el área técnica específica de cada área profesional.

Entre los cursos nuevos el maior porcentaje de los docentes con alguna formación pedagógica se registró en lo Curso de Fonoaudiología, con un 43%. Entre los cursos antiguos se destacó el Curso de Psicología con un 58%. En segundo lugar, con un 35% aparece el Curso de Enfermería, que cuenta con grupos de investigación consolidados en el campo de la educación. En la Odontología ha sido registrado 22 docentes con cursos pedagógicos (17%). Se observó que un 6% de los cursos pedagógicos de corta duración eran cursos de lo Programa de Formación Continuada para Profesores, llamado PROFOR. Estos cursos son ofrecidos a los profesores noveles de la UFSC, desde 2002.

CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta el marco teórico se concluye que las fuentes de formación docente provienen de las áreas profesionales y se caracteriza como una formación técnica. La formación pedagógica inicial está presente en los cursos de postgrado pero, la formación permanente ha sido realizada de manera individual y esporádicamente. El estudio sugiere la necesidad de fomentar la formación pedagógica interdisciplinaria colectiva en la área de la salud de la UFSC. Destaca la importancia de extender las fuentes de formación para cumplir las especificidades de los profesores del área de la salud y dar una respuesta a los retos contemporáneos.